

ISTITUTO COMPRENSIVO 2 SANT'AGATA DE' GOTI

**RELAZIONE SULLA RESTITUZIONE DEI DATI INVALSI
ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**Funzione Strumentale per PTOF, Esiti e Monitoraggio
Elena De Marco**

Ottobre 2021

Premessa

L'INVALSI ha restituito alla scuola i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali* o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano, matematica e inglese nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

* Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è definito sinteticamente dall'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status). L'indice ESCS è elaborato sulla base delle informazioni ricavate dal questionario compilato dagli studenti stessi, come la condizione professionale dei genitori, il loro livello di istruzione, le dotazioni e gli strumenti culturali in possesso della famiglia, il numero di libri a disposizione in casa, la possibilità di avere un luogo tranquillo in cui studiare, un computer da utilizzare per lo studio, ecc. La "differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile" è calcolata rispetto al risultato medio delle 200 classi/scuole con background socio-economico più simile a quello della classe/scuola considerata.

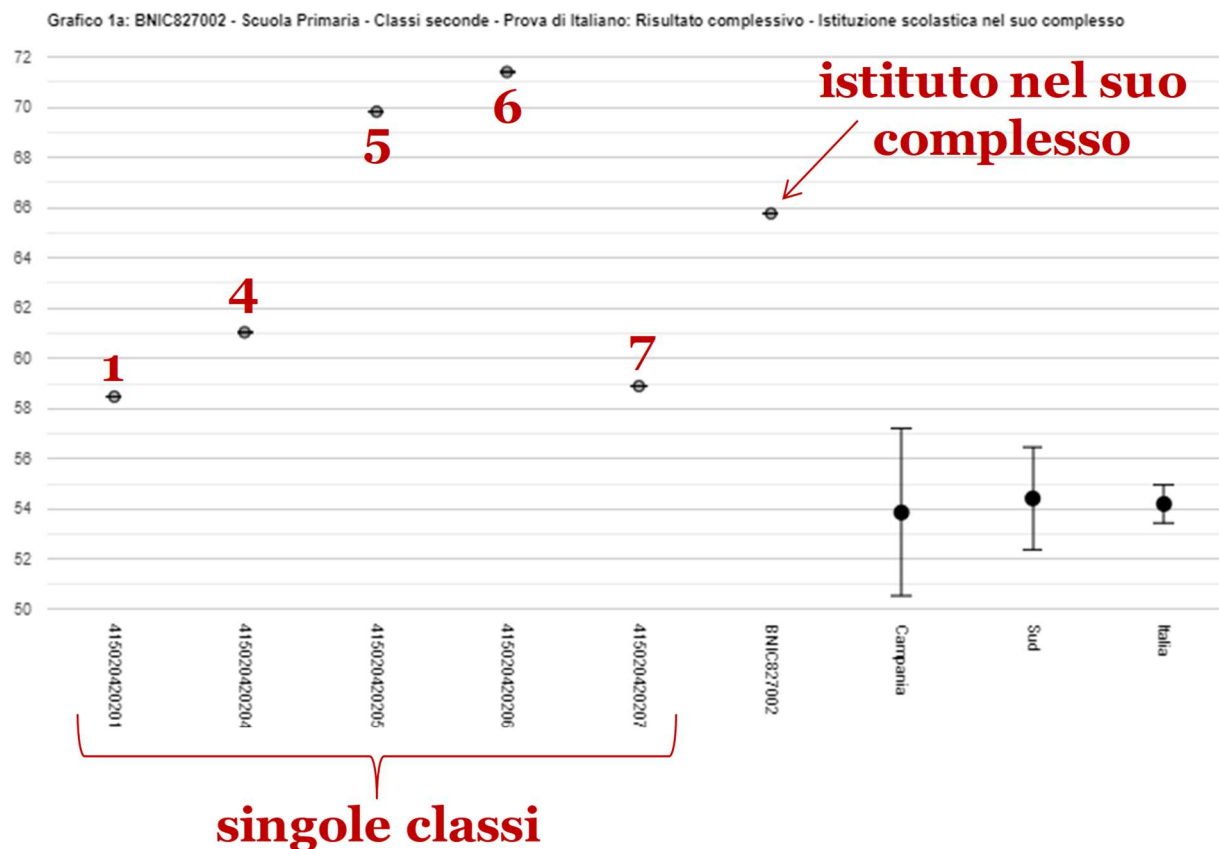
Classi partecipanti

Nell'anno scolastico 2020/2021 hanno preso parte alla rilevazione nazionale effettuata dall'INVALSI le seguenti classi del nostro istituto:

Scuola primaria – Classi seconde	5 classi	Faggiano Tuoro Sant'Agata Capoluogo sez.A Sant'Agata Capoluogo sez.B Sant'Agata Capoluogo sez.C Le classi seconde dei plessi di Durazzano Capoluogo e Durazzano Castello non hanno svolto le prove a causa dell'emergenza Covid e della conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza nel comune di Durazzano.
Scuola primaria – Classi quinte	5 classi	Faggiano Tuoro Sant'Agata Capoluogo sez.A Sant'Agata Capoluogo sez.B Sant'Agata Capoluogo sez.C Le classi quinte dei plessi di Durazzano Capoluogo e Durazzano Castello non hanno svolto le prove a causa dell'emergenza Covid e della conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza nel comune di Durazzano.
Scuola secondaria di primo grado – Classi terze	2 classi	III A III B

SCUOLA PRIMARIA – CLASSI SECONDE

Prova di Italiano



Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio Campania 53,9	Punteggio Sud 54,4	Punteggio Italia 54,2	Cheating ¹ in percentuale
415020420201	58,5	↑	↑	↑	0,0
415020420202	Prova non svolta				
415020420203	Prova non svolta				
415020420204	61,0	↑	↑	↑	0,0
415020420205	69,8	↑	↑	↑	0,0
415020420206	71,4	↑	↑	↑	0,9
415020420207	58,9	↑	↑	↑	0,3
BNIC827002	65,8	↑	↑	↑	0,3

Nella tabella i punteggi ottenuti nella prova di italiano sono messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico della regione di appartenenza, del campione della macroarea geografica di riferimento e del campione nazionale.

Attraverso la posizione delle frecce è possibile ottenere un'immediata indicazione del risultato di tale confronto: se la freccia è in posizione orizzontale, la percentuale di risposte corrette della classe (o della scuola) non si discosta in modo statisticamente significativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico; se la freccia è rivolta verso l'alto o, al contrario, verso il basso, i punteggi

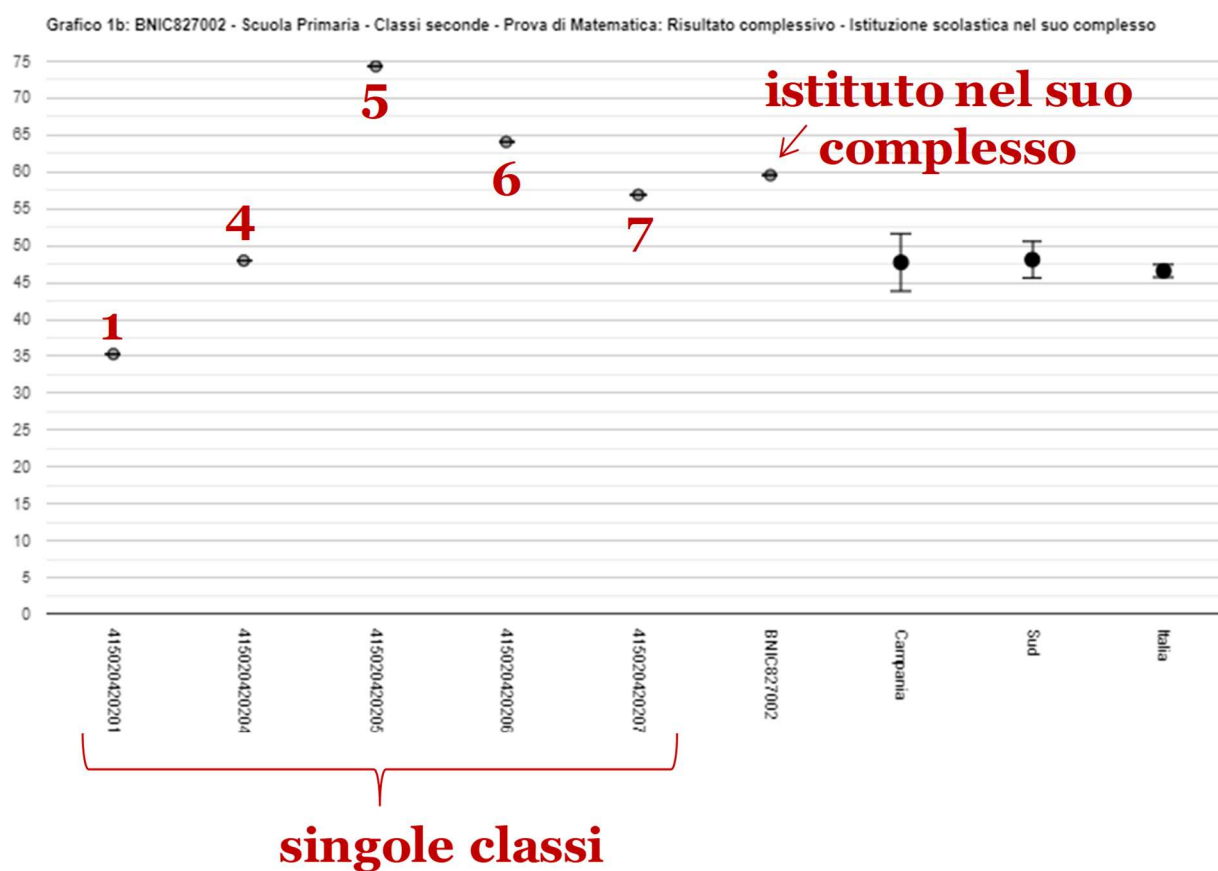
ottenuti dalla classe o dalla scuola si discostano in modo statisticamente significativo, rispettivamente in positivo o in negativo, dal dato medio del campione.

Per le classi seconde della scuola primaria, il punteggio complessivo dell'istituto ottenuto nella prova di italiano (65,8%) si attesta su un valore significativamente più alto rispetto al punteggio medio regionale (53,9%) e a quello medio nazionale (54,2%).

Tutte le classi seconde, pur con una certa variabilità, hanno raggiunto un punteggio superiore sia al valore medio regionale che al valore medio nazionale.

I valori di cheating calcolati dall'Invalsi sono risultati pressoché nulli.

Prova di Matematica



Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio Campania 47,7	Punteggio Sud 48,1	Punteggio Italia 46,6	Cheating in percentuale
415020420201	35,3	↓	↓	↓	1,0
415020420202	Prova non svolta				
415020420203	Prova non svolta				
415020420204	48,0	↔	↔	↑	6,1
415020420205	74,3	↑	↑	↑	1,4
415020420206	64,1	↑	↑	↑	0,4
415020420207	56,9	↑	↑	↑	0,2
BNIC827002	59,6	↑	↑	↑	1,3

Nella tabella i punteggi ottenuti nella prova di matematica sono messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico della regione di appartenenza, del campione della macroarea geografica di riferimento e del campione nazionale.

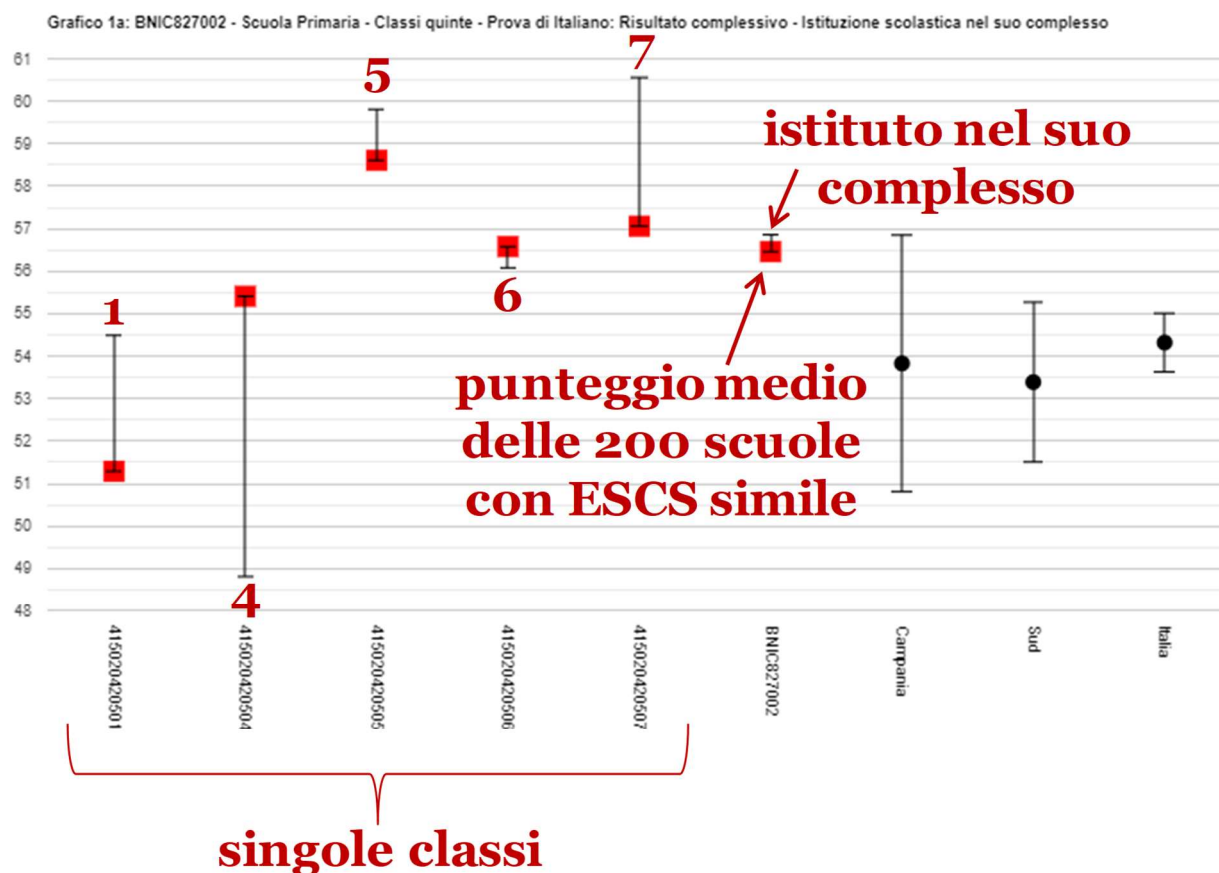
Per le classi seconde della scuola primaria, il punteggio complessivo dell'istituto ottenuto nella prova di matematica (59,6%) si attesta su un valore significativamente più alto rispetto al punteggio medio regionale (47,7%) e a quello medio nazionale (46,6%).

Analizzando nel dettaglio le singole classi, si osserva che soltanto una classe ha ottenuto un punteggio inferiore alla media regionale e nazionale, mentre le restanti quattro hanno conseguito un punteggio superiore alla media nazionale.

¹ Il cheating (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. È stato, infatti, osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti (student cheating) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (teacher cheating).

SCUOLA PRIMARIA – CLASSI QUINTE

Prova di Italiano



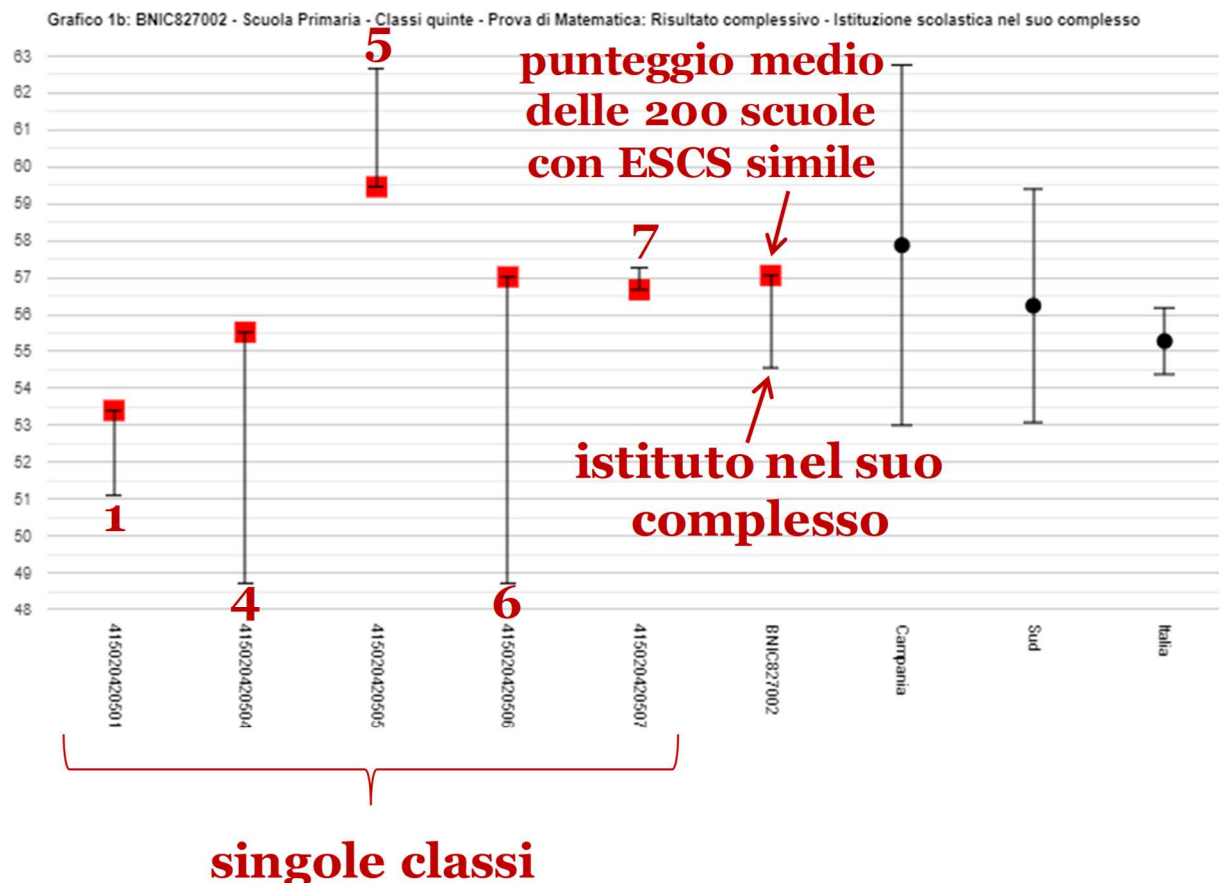
Classi/Istituto	Media del punteggio % al netto del cheating	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania 53,8	Punteggio Sud 53,4	Punteggio Italia 54,3	Cheating %
415020420501	54,5	+3,2	↔	↔	↔	0,0
415020420502	Prova non svolta					
415020420503	Prova non svolta					
415020420504	48,8	-6,6	↓	↓	↓	0,0
415020420505	59,8	+1,2	↑	↑	↑	0,0
415020420506	56,1	-0,5	↔	↑	↑	0,0
415020420507	60,6	+3,5	↑	↑	↑	0,0
BNIC827002	56,9	+0,4	↑	↑	↑	0,0

Per le classi quinte della scuola primaria, il punteggio complessivo dell'istituto ottenuto nella prova di italiano è superiore al punteggio medio regionale (+3,1%) e al punteggio medio italiano (+2,5%).

Il punteggio medio dell'istituto è leggermente superiore (+0,4%) del punteggio medio delle 200 scuole più "simili" in termini di background socio-economico-culturale. L'indice ESCS delle classi quinte del nostro istituto risulta essere "alto", pur con alcune differenze tra i plessi.

Delle classi quinte dell'istituto che hanno svolto la prova, solo una ha conseguito un punteggio inferiore a quello medio regionale e nazionale, le altre quattro invece un punteggio superiore o in linea con quello medio nazionale.

Prova di Matematica

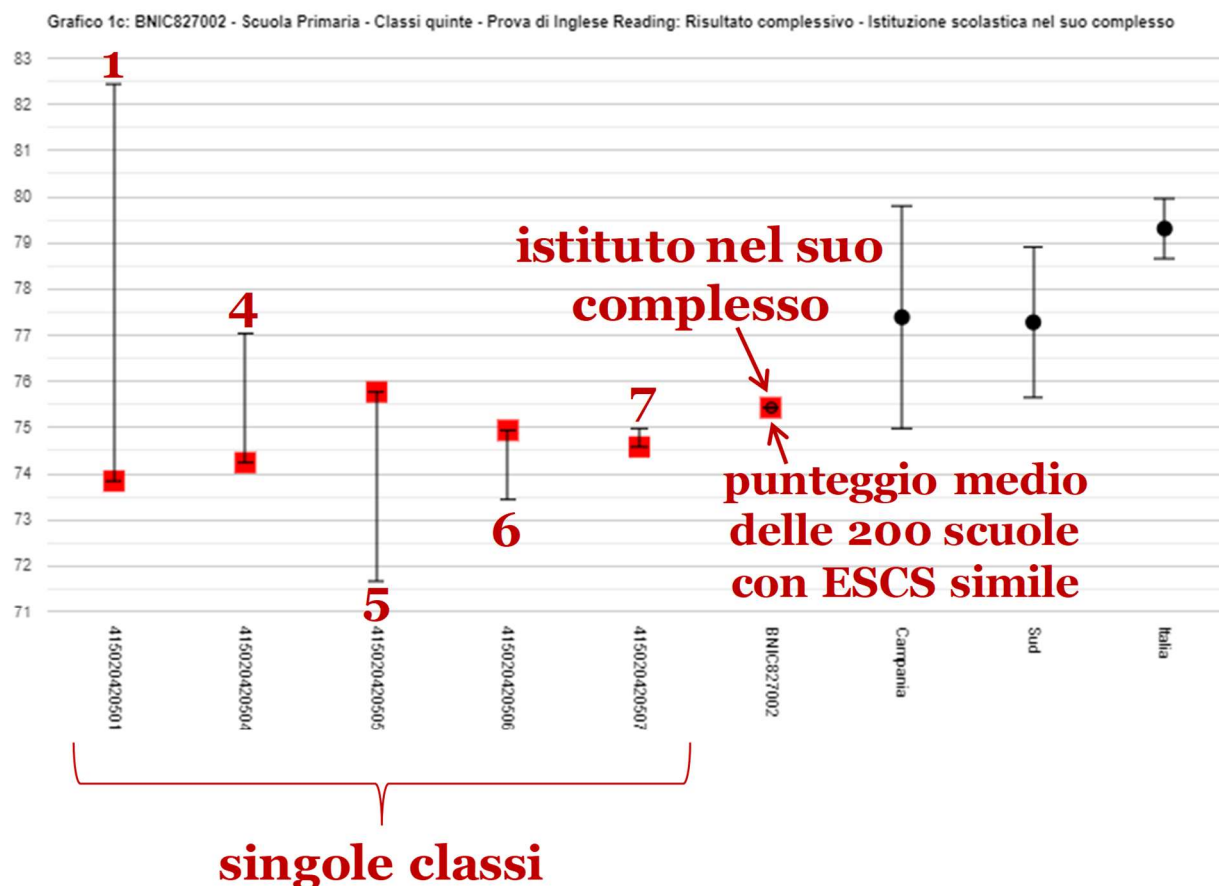


Classi/Istituto	Media del punteggio % al netto del cheating	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania 57,9	Punteggio Sud 56,2	Punteggio Italia 55,3	Cheating %
415020420501	51,1	-2,3	↓	↓	↓	0,4
415020420502	Prova non svolta					
415020420503	Prova non svolta					
415020420504	48,7	-6,8	↓	↓	↓	0,0
415020420505	62,7	+3,2	↔	↑	↑	0,0
415020420506	48,7	-8,3	↓	↓	↓	0,0
415020420507	57,3	+0,6	↔	↔	↑	0,4
BNIC827002	54,6	-2,5	↔	↔	↔	0,2

Per le classi quinte della scuola primaria, il punteggio complessivo dell'istituto ottenuto nella prova di matematica è in linea sia con il punteggio medio regionale sia con il punteggio medio nazionale, mentre risulta di qualche punto percentuale inferiore rispetto al punteggio medio delle scuole con background socio-economico-culturale simile (-2,5%).

Delle cinque classi quinte dell'istituto che hanno svolto la prova, tre hanno conseguito un punteggio inferiore rispetto alla media regionale e nazionale, nonché rispetto alla media delle classi con ESCS simile; le altre due classi, invece, hanno ottenuto un punteggio superiore a quello medio nazionale.

Prova di Inglese Reading

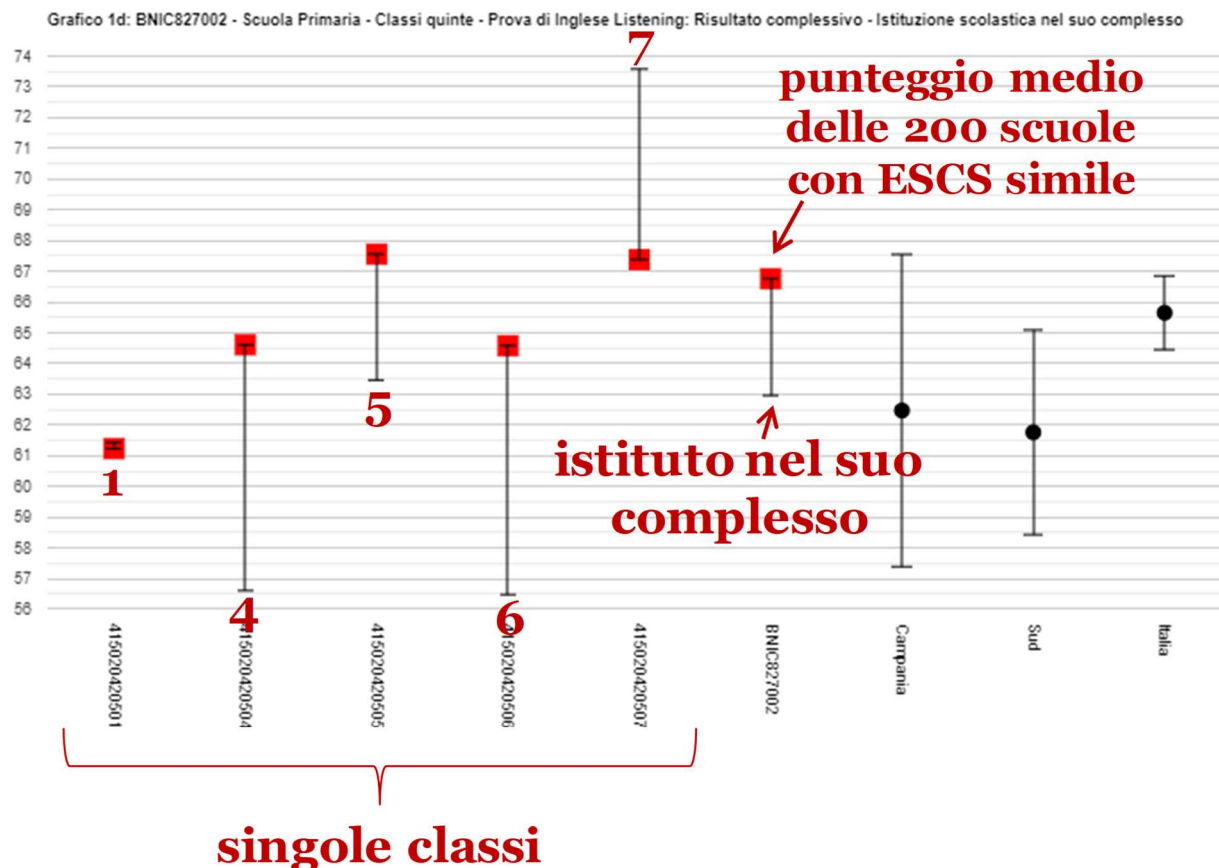


Classi/Istituto	Media del punteggio % al netto del cheating	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania 77,4	Punteggio Sud 77,3	Punteggio Italia 79,3	Cheating %
415020420501	82,4	+8,6	↑	↑	↑	1,5
415020420502	Prova non svolta					
415020420503	Prova non svolta					
415020420504	77,0	+2,8	↔	↔	↓	0,0
415020420505	71,7	-4,1	↓	↓	↓	0,0
415020420506	73,4	-1,5	↓	↓	↓	0,0
415020420507	75,0	+0,4	↔	↓	↓	1,0
BNIC827002	75,4	0,0	↔	↓	↓	0,5

Per le classi quinte della scuola primaria, il punteggio complessivo dell'istituto ottenuto nella prova di inglese reading non è significativamente differente dal punteggio medio regionale ed è pari anche al punteggio medio delle scuole con background socio-economico-culturale simile, ma è inferiore di qualche punto percentuale rispetto al punteggio medio nazionale (-3,9%).

Delle cinque classi quinte dell'istituto che hanno svolto la prova, una ha conseguito un punteggio più alto rispetto alla media regionale e anche rispetto alla media nazionale; le altre classi hanno ottenuto un punteggio inferiore o pari alla media regionale, comunque inferiore alla media nazionale.

Prova di Inglese Listening



Classi/Istituto	Media del punteggio % al netto del cheating	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania 62,5	Punteggio Sud 61,8	Punteggio Italia 65,7	Cheating %
415020420501	61,4	+0,2	↔	↔	↓	3,4
415020420502	Prova non svolta					
415020420503	Prova non svolta					
415020420504	56,6	-8,0	↓	↓	↓	0,0
415020420505	63,5	-4,1	↔	↔	↓	0,0
415020420506	56,5	-8,1	↓	↓	↓	0,0
415020420507	73,6	+6,2	↑	↑	↑	0,0
BNIC827002	63,0	-3,8	↔	↔	↓	0,6

Anche per la prova di inglese listening, il punteggio medio delle classi quinte dell'istituto è in linea con quello medio regionale, ma inferiore di qualche punto percentuale (-2,7%) rispetto a quello medio regionale. È anche leggermente inferiore (-3,8%) rispetto a quello medio delle scuole con background socio-economico-culturale simile.

Una classe si è discostata in positivo dalle restanti quattro, raggiungendo un risultato superiore alla media regionale e nazionale (non si tratta, però, della stessa classe che si è distinta nella prova di inglese reading).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSI TERZE

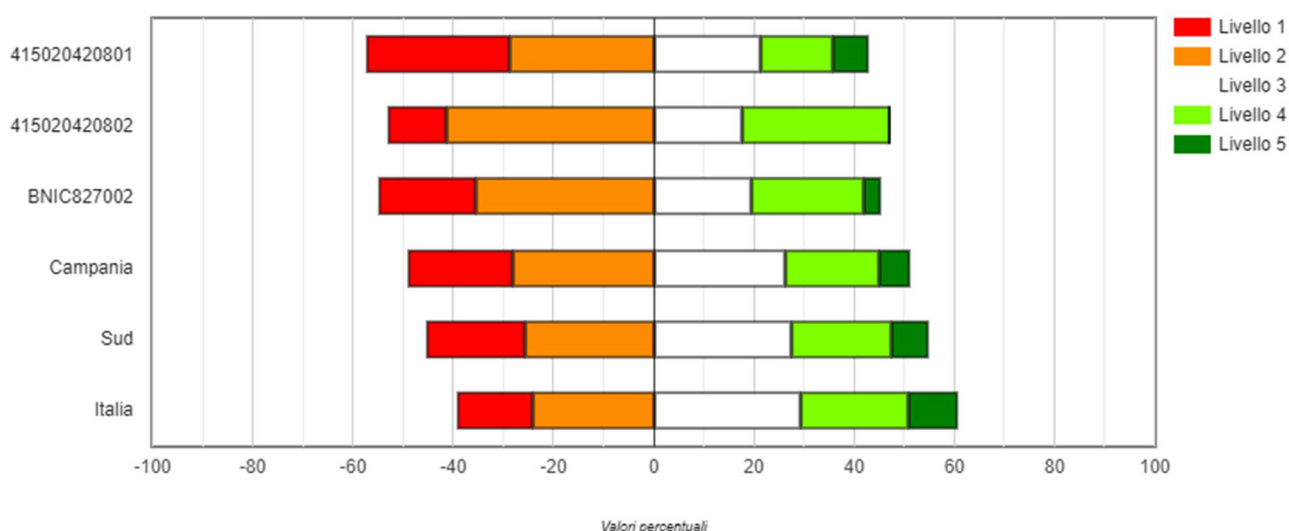
Prova di Italiano

Classi/Istituto	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
415020420801	-13,8 %	↔	↓	↓
415020420802	-4,0 %	↔	↔	↓
BNIC827002	-8,1 %	↔	↔	↓

Per entrambe le classi terze della scuola secondaria di primo grado il risultato nella prova di italiano è risultato in linea rispetto al punteggio medio della Campania, ma inferiore rispetto al punteggio medio nazionale. Per entrambe le classi, il punteggio risulta inferiore anche a quello medio del campione di classi con background familiare simile.

Per quanto riguarda la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento, si riscontra, rispetto alla media nazionale, una percentuale più alta di alunni collocati nelle fasce di livello più basse (livelli 1 e 2) e una percentuale più bassa di alunni collocati nelle fasce di livello più alta (livello 5).

Grafico 2a: BNIC827002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

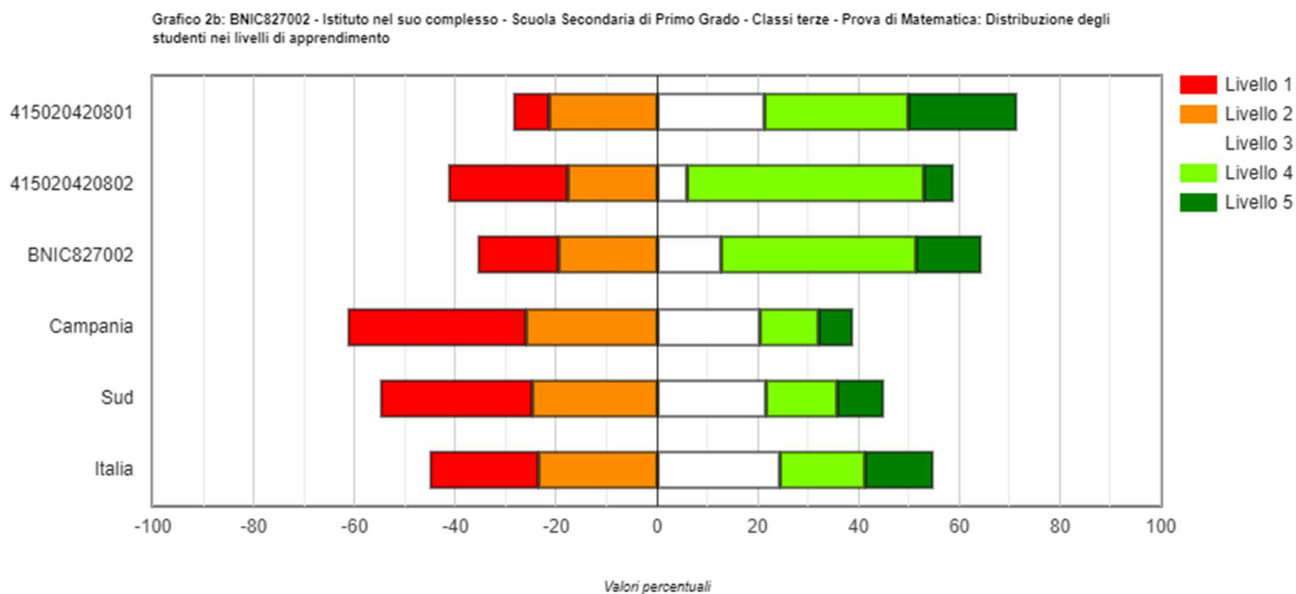


Prova di Matematica

Classi/Istituto	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
415020420801	+17,6 %	↑	↑	↑
415020420802	+4,6 %	↑	↑	↑
BNIC827002	+11,2 %	↑	↑	↑

Per entrambe le classi terze della scuola secondaria di primo grado il risultato nella prova di matematica è risultato più alto rispetto al punteggio medio della Campania, al punteggio medio nazionale e al punteggio medio del campione di scuole con background familiare simile.

Come si evidenzia dal grafico sottostante, la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento è migliore rispetto a quella media regionale e rispetto a quella media nazionale, con una maggiore percentuale di studenti collocati nei livelli di apprendimento più alti e una minore incidenza percentuale delle fasce di apprendimento più basse.

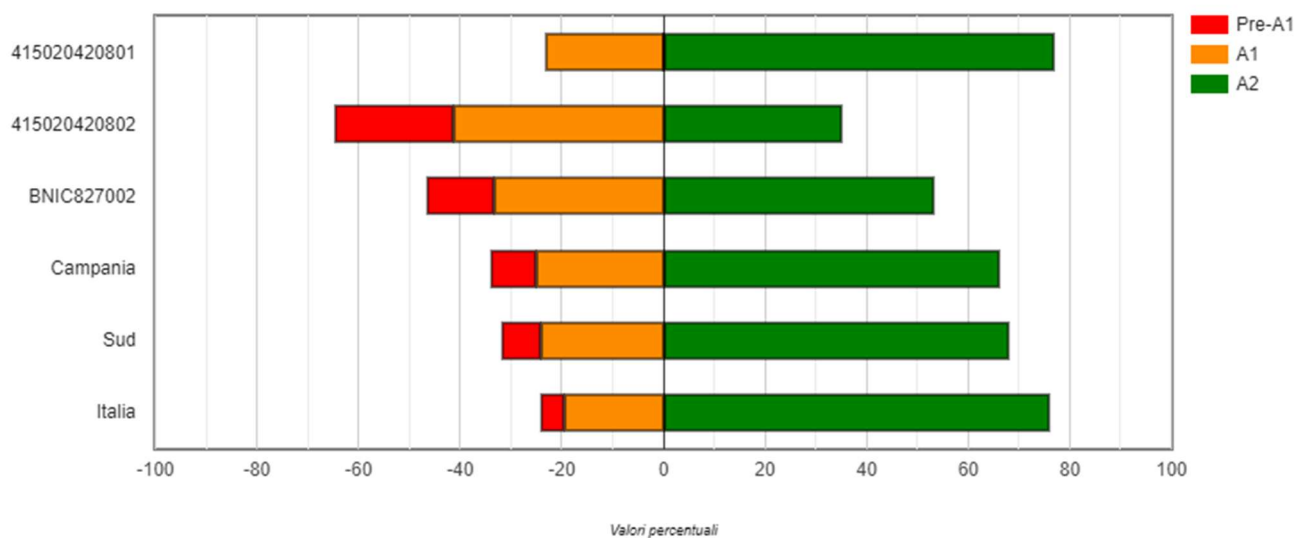


Prova di Inglese Reading

Classi/Istituto	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
415020420801	-11,6 %	↔	↔	↓
415020420802	-32,6 %	↓	↓	↓
BNIC827002	-21,7 %	↓	↓	↓

Il punteggio nella prova di inglese reading è risultato più basso rispetto a quello medio regionale e a quello medio nazionale; risulta anche significativamente più basso rispetto a quello medio del campione di scuole con background familiare simile.

Come si evidenzia dal grafico sottostante, la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento è peggiore rispetto a quella media regionale e rispetto a quella media nazionale, con una maggiore percentuale di studenti nei livelli pre-A1 e A1 e una minore percentuale di studenti nel livello A2 rispetto alla media regionale e nazionale.

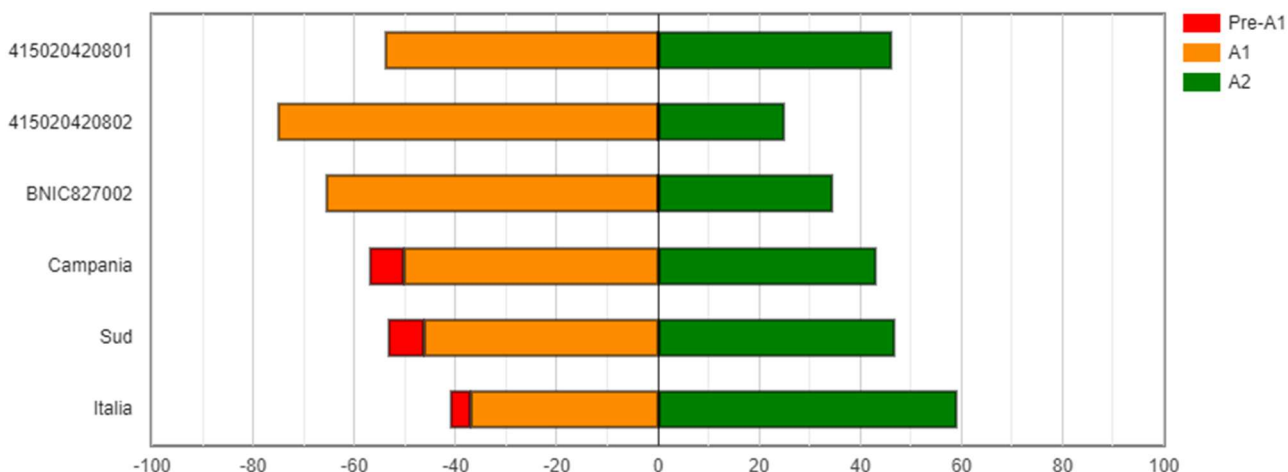


Prova di Inglese Listening

Classi/Istituto	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
415020420801	-5,6 %	↑	↑	↓
415020420802	-9,8 %	↔	↔	↓
BNIC827002	-5,5 %	↑	↔	↓

Il punteggio nella prova di inglese listening è risultato più alto rispetto a quello medio regionale, ma più basso rispetto a quello medio nazionale; per entrambe le classi, il punteggio risulta anche inferiore rispetto a quello medio del campione di classi con background familiare simile.

Il grafico sottostante mostra la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento. Si può osservare come, nel nostro istituto, nessun alunno si è collocato nel livello più basso (pre-A1) per la prova di inglese listening. La percentuale di alunni collocati nel livello A1 è, però, più alta rispetto alla media regionale e nazionale; al contrario, la percentuale di alunni collocati nella fascia più alta (A2) è più bassa della media regionale e nazionale.



ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Prova di Italiano

Scuola primaria – classi seconde

Anno scolastico	Media del punteggio % al netto del cheating	Punteggio % Italia	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
2013-14	65,1	61,0	↑	↑	↑
2014-15	56,2	56,4	↑	↑	↔
2015-16	45,3	48,2	↔	↓	↓
2016-17	42,1	41,8	↔	↔	↔
2017-18	50,5	50,6	↔	↔	↔
2018-19	62,8	53,7	↑	↑	↑
2020-21	65,8	54,2	↑	↑	↑

Scuola primaria – classi quinte

Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
2013-14	47,6	-15,1	↓	↓	↓
2014-15	49,4	-8,3	↓	↓	↓
2015-16	59,4	-5,0	↓	↓	↓
2016-17	50,5	-5,0	↔	↓	↓
2017-18	62,3	+0,2	↑	↑	↑
2018-19	63,8	+1,9	↑	↑	↑
2020-21	56,9	+0,4	↑	↑	↑

Scuola secondaria di primo grado – classi terze

Anno scolastico	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
2017-18	-10,4 %	↔	↓	↓
2018-19	-1,1 %	↑	↑	↔
2020-21	-8,1 %	↔	↔	↓

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Prova di Matematica

Scuola primaria – classi seconde

Anno scolastico	Media del punteggio % al netto del cheating	Punteggio % Italia	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
2013-14	68,7	54,6	↑	↑	↑
2014-15	54,5	54,2	↔	↑	↔
2015-16	55,2	51,0	↔	↑	↑
2016-17	46,4	52,4	↓	↓	↓
2017-18	54,7	46,7	↑	↑	↑
2018-19	50,5	56,6	↓	↓	↓
2020-21	59,6	46,6	↑	↑	↑

Scuola primaria – classi quinte

Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
2013-14	50,4	-14,3	↓	↓	↓
2014-15	46,9	-8,1	↔	↓	↓
2015-16	52,8	-2,2	↑	↑	↑
2016-17	45,9	-9,1	↓	↓	↓
2017-18	53,0	-0,1	↑	↑	↑
2018-19	62,5	+2,9	↑	↑	↑
2020-21	54,6	-2,5	↔	↔	↔

Scuola secondaria di primo grado – classi terze

Anno scolastico	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
2017-18	-2,7 %	↑	↔	↓
2018-19	+8,5 %	↑	↑	↑
2020-21	+ 11,2 %	↑	↑	↑

Prova di Inglese Reading

Scuola primaria – classi quinte

Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
2017-18	78,3	+0,8	↑	↑	↔
2018-19	77,4	+0,1	↑	↑	↑
2020-21	75,4	0,0	↔	↓	↓

Scuola secondaria di primo grado – classi terze

Anno scolastico	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
2017-18	-7,3 %	↔	↓	↓
2018-19	0,0 %	↑	↑	↔
2020-21	-21,7 %	↓	↓	↓

Prova di Inglese Listening

Scuola primaria – classi quinte

Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
2017-18	58,7	-8,8	↔	↓	↓
2018-19	60,9	-6,7	↓	↓	↓
2020-21	63,0	-3,8	↔	↔	↓

Scuola secondaria di primo grado – classi terze

Anno scolastico	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
2017-18	+4,1 %	↑	↑	↓
2018-19	-2,7 %	↑	↑	↓
2020-21	-5,5 %	↑	↔	↓

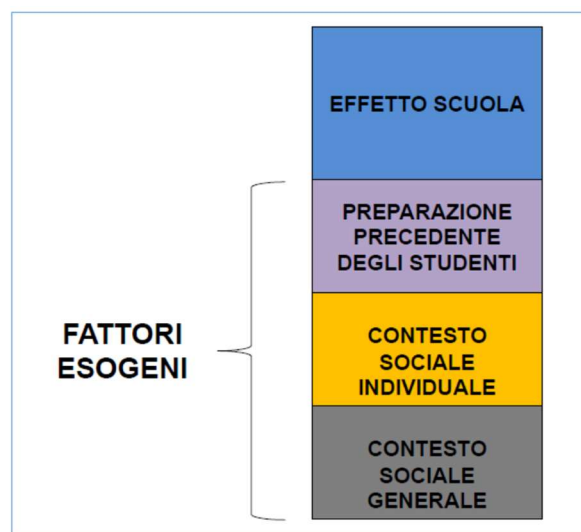
EFFETTO SCUOLA

A partire dall'anno scolastico 2015/2016, nella restituzione dei dati l'INVALSI ha inserito un nuovo parametro, denominato "valore aggiunto" o "effetto scuola".

Il *valore aggiunto* è il peso dell'*effetto scuola* sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.

È possibile pensare di scomporre l'esito di una prova standardizzata in due parti:

1. una parte dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.), ossia dipendente da fattori esogeni;
2. una parte determinata dall'effetto scuola, ossia dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).



Composizione dei risultati di una prova

Il *valore aggiunto* è la quantificazione dell'*effetto scuola*, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola non può modificare.

$$\text{Effetto scuola} = \text{Punteggio osservato} - \text{Punteggio atteso in base ai fattori esogeni}$$

- **punteggio osservato** = risultato nella prova INVALSI 2016
- **punteggio atteso dai fattori esogeni:**
 - **punteggio atteso per l'effetto del contesto:** è determinato in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - **preparazione pregressa degli allievi:** è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

Di seguito il risultato della scuola, osservato sia in termini di effetto scuola sia in termini di punteggio osservato, è posto all'interno di una tabella a doppia entrata.

L'*effetto scuola* può essere visto come un indicatore dell'efficacia della scuola, tolto l'effetto dei fattori esterni non modificabili, mentre il *punteggio osservato* rappresenta il livello di preparazione effettivamente raggiunto dagli allievi.

Scuola primaria – classi quinte

Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑			✓		
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑			✓		
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑			✓		
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔			✓		
Sotto la media regionale ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔			✓		
Sotto la media della macroarea ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔			✓		
Sotto la media nazionale ↓					

Per le classi quinte della scuola primaria, sia per la prova di italiano che per la prova di matematica, l'effetto scuola è risultato pari a quello medio regionale e a quello medio nazionale. L'efficacia complessiva della scuola è quindi stimata pari a quella media nazionale.

Scuola secondaria di primo grado – classe terza

Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔			✔		
Sotto la media regionale ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔			✔		
Sotto la media della macroarea ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓			✔		

Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑		✔			
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑		✔			
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑		✔			
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

Per la prova di italiano nella classe terza della scuola secondaria di primo grado, l'effetto scuola è risultato pari a quello medio regionale e a quello medio nazionale. L'efficacia complessiva della scuola è quindi stimata pari a quella media regionale e nazionale.

Per la prova di matematica, l'effetto scuola è leggermente superiore sia a quello medio regionale che a quello medio nazionale. Non solo il punteggio osservato è risultato al di sopra della media regionale e nazionale, ma anche l'effetto scuola è risultato leggermente positivo rispetto a quello medio regionale e nazionale. Ciò significa che la scuola ha ottenuto risultati medi nella prova di matematica leggermente migliori di quelli riscontrati in scuole con una popolazione studentesca analoga, sia su base regionale che nazionale.

Inglese Reading

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓				✓	

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓				✓	

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓				✓	

Inglese Listening

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑			✓		
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔			✓		
Sotto la media della macroarea ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓			✓		

Per la prova di inglese reading, l'effetto scuola è leggermente inferiore sia a quello medio regionale che a quello medio nazionale. Ciò significa che la scuola ha ottenuto risultati medi nella prova di inglese reading leggermente inferiori rispetto a quelli riscontrati in scuole con una popolazione studentesca analoga, sia su base regionale che nazionale.

Per la prova di inglese listening, invece, l'effetto scuola è risultato pari a quello medio regionale e a quello medio nazionale. L'efficacia complessiva della scuola è quindi stimata pari a quella media regionale e nazionale.