

ISTITUTO COMPRENSIVO 2 SANT'AGATA DE' GOTI

**RELAZIONE SULLA RESTITUZIONE DEI DATI INVALSI
ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

**Funzione Strumentale per PTOF, Esiti e Monitoraggio
Elena De Marco**

Dicembre 2019

Premessa

L'INVALSI ha restituito alla scuola i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali* o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano e matematica nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

* Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è definito sinteticamente dall'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status). L'indice ESCS è elaborato sulla base delle informazioni ricavate dal questionario compilato dagli studenti stessi, come la condizione professionale dei genitori, il loro livello di istruzione, le dotazioni e gli strumenti culturali in possesso della famiglia, il numero di libri a disposizione in casa, la possibilità di avere un luogo tranquillo in cui studiare, un computer da utilizzare per lo studio, ecc. La "differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile" è calcolata rispetto al risultato medio delle 200 classi/scuole con background socio-economico più simile a quello della classe/scuola considerata.

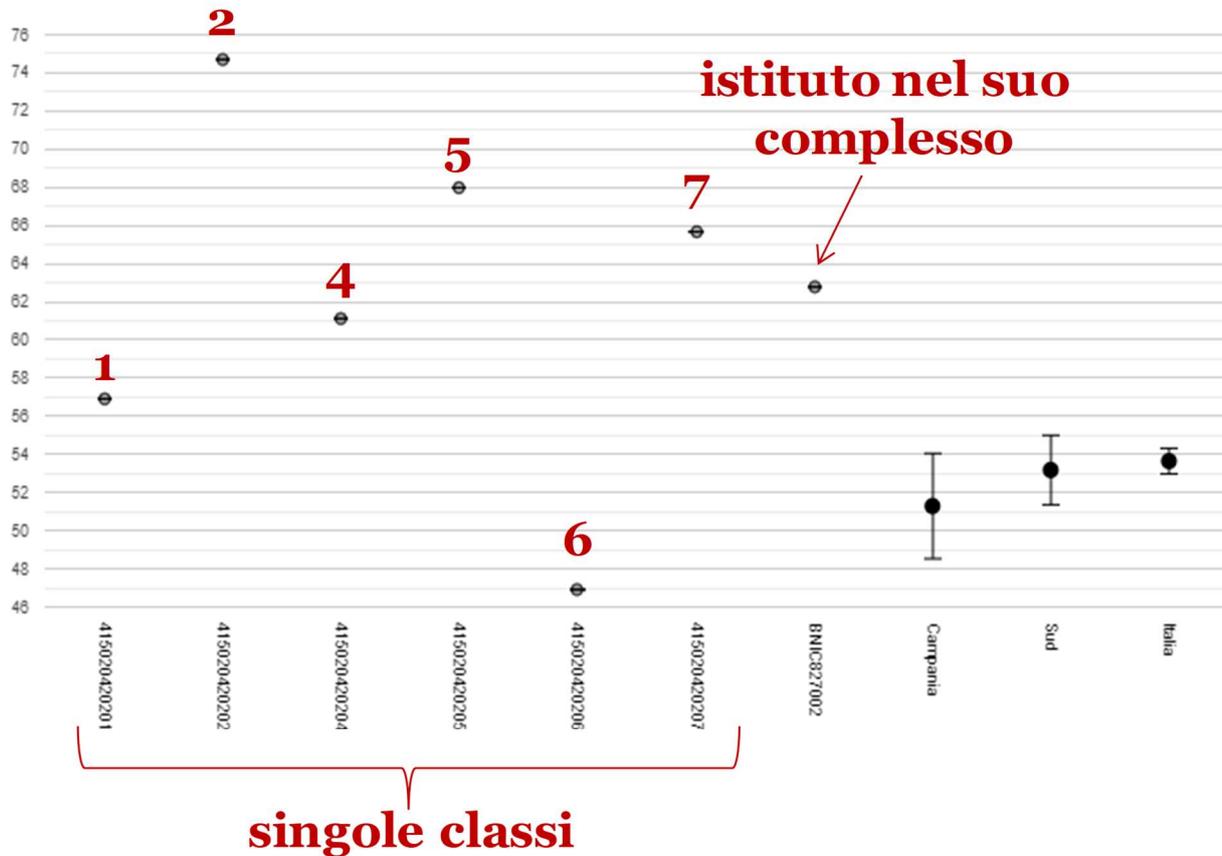
Classi partecipanti

Nell'anno scolastico 2018/2019 hanno preso parte alla rilevazione nazionale effettuata dall'INVALSI le seguenti classi del nostro istituto:

Scuola primaria – Classi seconde	6 classi	Faggiano Durazzano Capoluogo Tuoro Sant'Agata Capoluogo sez.A Sant'Agata Capoluogo sez.B Sant'Agata Capoluogo sez.C
Scuola primaria – Classi quinte	7 classi	Faggiano Durazzano Capoluogo Durazzano Castello Tuoro Sant'Agata Capoluogo sez.A Sant'Agata Capoluogo sez.B Sant'Agata Capoluogo sez.C
Scuola secondaria di primo grado – Classi terze	2 classi	III A III B

SCUOLA PRIMARIA – CLASSI SECONDE

Prova di Italiano



Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio Campania 51,3	Punteggio Sud 53,2	Punteggio Italia 53,7	Cheating ¹ in percentuale
415020420201	56,9	↑	↑	↑	4,0
415020420202	74,7	↑	↑	↑	8,0
415020420204	61,1	↑	↑	↑	3,3
415020420205	68,0	↑	↑	↑	6,5
415020420206	46,9	↓	↓	↓	38,7
415020420207	65,7	↑	↑	↑	3,9
BNIC827002	62,8	↑	↑	↑	11,3

Nella tabella i punteggi ottenuti nella prova di italiano sono messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico della regione di appartenenza, del campione della macroarea geografica di riferimento e del campione nazionale.

Attraverso la posizione delle frecce è possibile ottenere un'immediata indicazione del risultato di tale confronto: se la freccia è in posizione orizzontale, la percentuale di risposte corrette della classe (o della scuola) non si discosta in modo statisticamente significativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico; se la freccia è rivolta verso l'alto o, al contrario, verso il basso, i punteggi

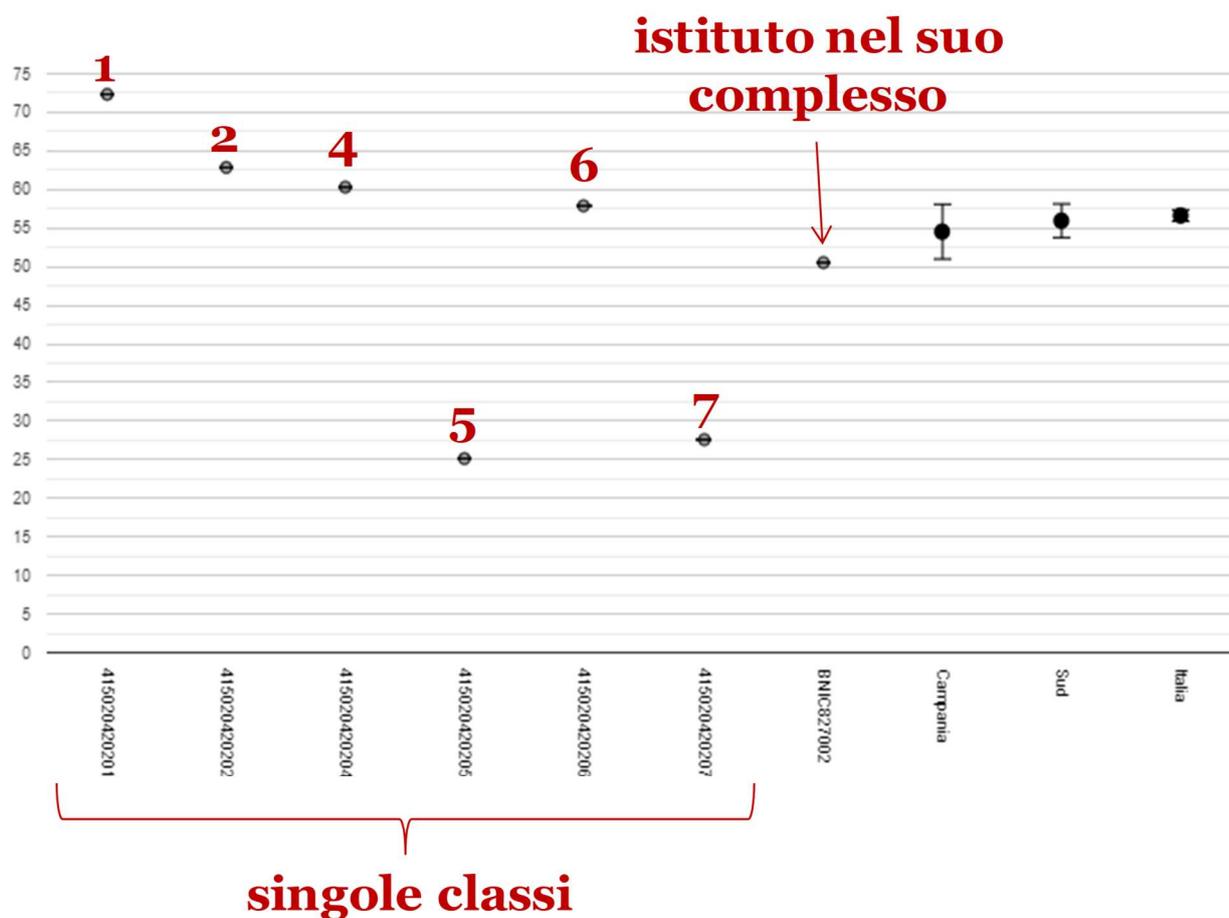
ottenuti dalla classe o dalla scuola si discostano in modo statisticamente significativo, rispettivamente in positivo o in negativo, dal dato medio del campione.

Per le classi seconde della scuola primaria, il punteggio complessivo dell'istituto ottenuto nella prova di italiano (62,8%) si attesta su un valore significativamente più alto rispetto al punteggio medio regionale (51,3%) e a quello medio nazionale (53,7%).

Per una delle classi seconde, identificata con il codice 415020420206, l'INVALSI ha calcolato un valore di cheating¹ molto elevato, pari al 38,7%. Il punteggio osservato in questa classe, pari al 76,5%, è stato quindi decurtato del valore di cheating, arrivando così ad un valore inferiore della media regionale e nazionale.

Per tutte le altre classi seconde, pur con una certa variabilità, il punteggio ha raggiunto un valore superiore sia del valore medio regionale che del valore medio nazionale.

Prova di Matematica



Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio Campania 54,5	Punteggio Sud 56,0	Punteggio Italia 56,6	Cheating in percentuale
415020420201	72,3	↑	↑	↑	8,7
415020420202	62,9	↑	↑	↑	3,2
415020420204	60,3	↑	↑	↑	14,3
415020420205	25,1	↓	↓	↓	74,0
415020420206	57,9	↔	↔	↑	39,2
415020420207	27,6	↓	↓	↓	71,0
BNIC827002	50,5	↓	↓	↓	36,3

Nella tabella i punteggi ottenuti nella prova di matematica sono messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico della regione di appartenenza, del campione della macroarea geografica di riferimento e del campione nazionale.

Per le classi seconde della scuola primaria, il punteggio complessivo dell'istituto ottenuto nella prova di matematica è di alcuni punti percentuali inferiore rispetto al punteggio medio regionale (-4%) e rispetto al punteggio medio nazionale (-6%).

Delle sei classi seconde dell'istituto, quattro hanno raggiunto un punteggio superiore alla media nazionale, mentre per le restanti due il punteggio calcolato, al netto del cheating¹, è risultato significativamente più basso sia della media nazionale che di quella regionale. Per queste due classi il valore calcolato del cheating è risultato sorprendentemente alto (oltre il 70%), quindi i punteggi ottenuti (superiori a 95) sono stati decurtati del valore del cheating, raggiungendo valori molto bassi.

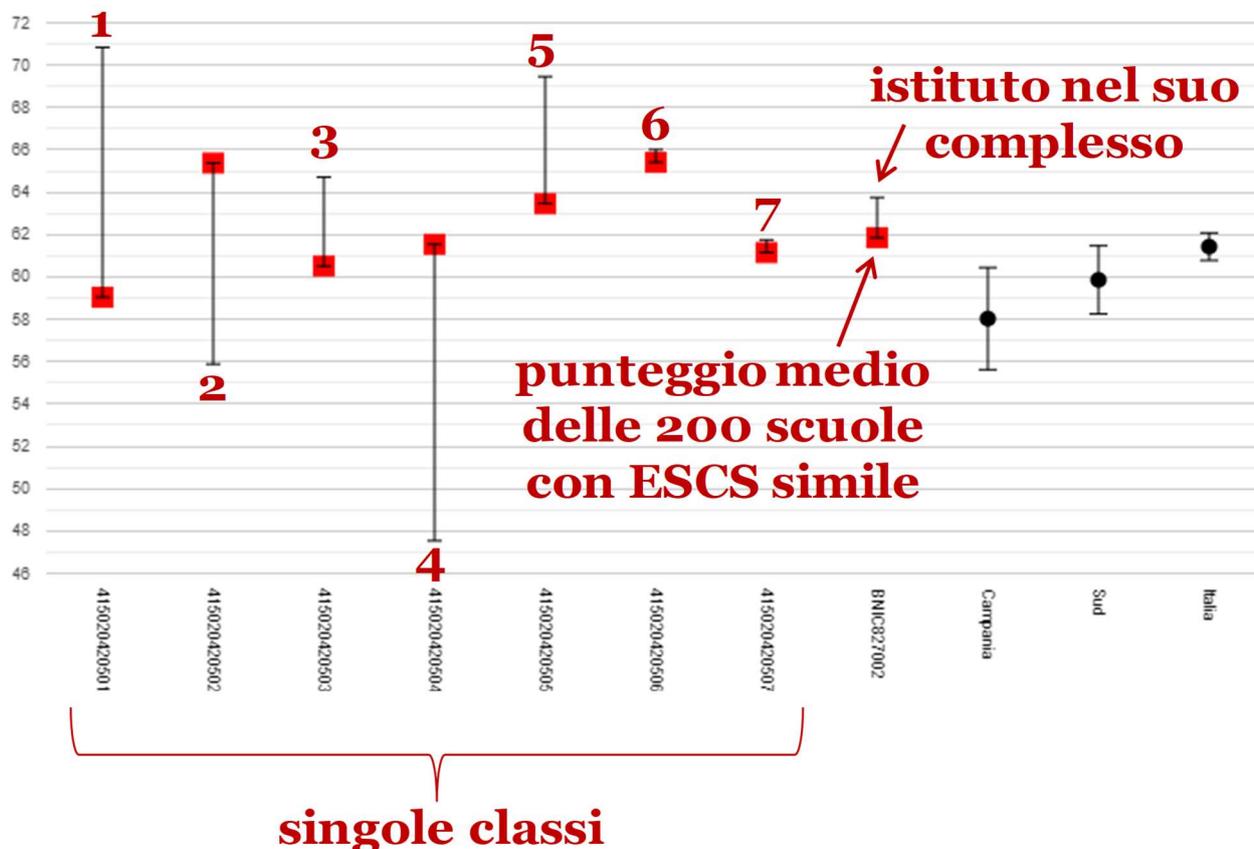
La variabilità tra le classi risulta, dunque, molto elevata.

Il valore medio di cheating calcolato per le sei classi dell'istituto risulta piuttosto elevato (36,3%).

¹ Il cheating (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. È stato, infatti, osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti (student cheating) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (teacher cheating).

SCUOLA PRIMARIA – CLASSI QUINTE

Prova di Italiano



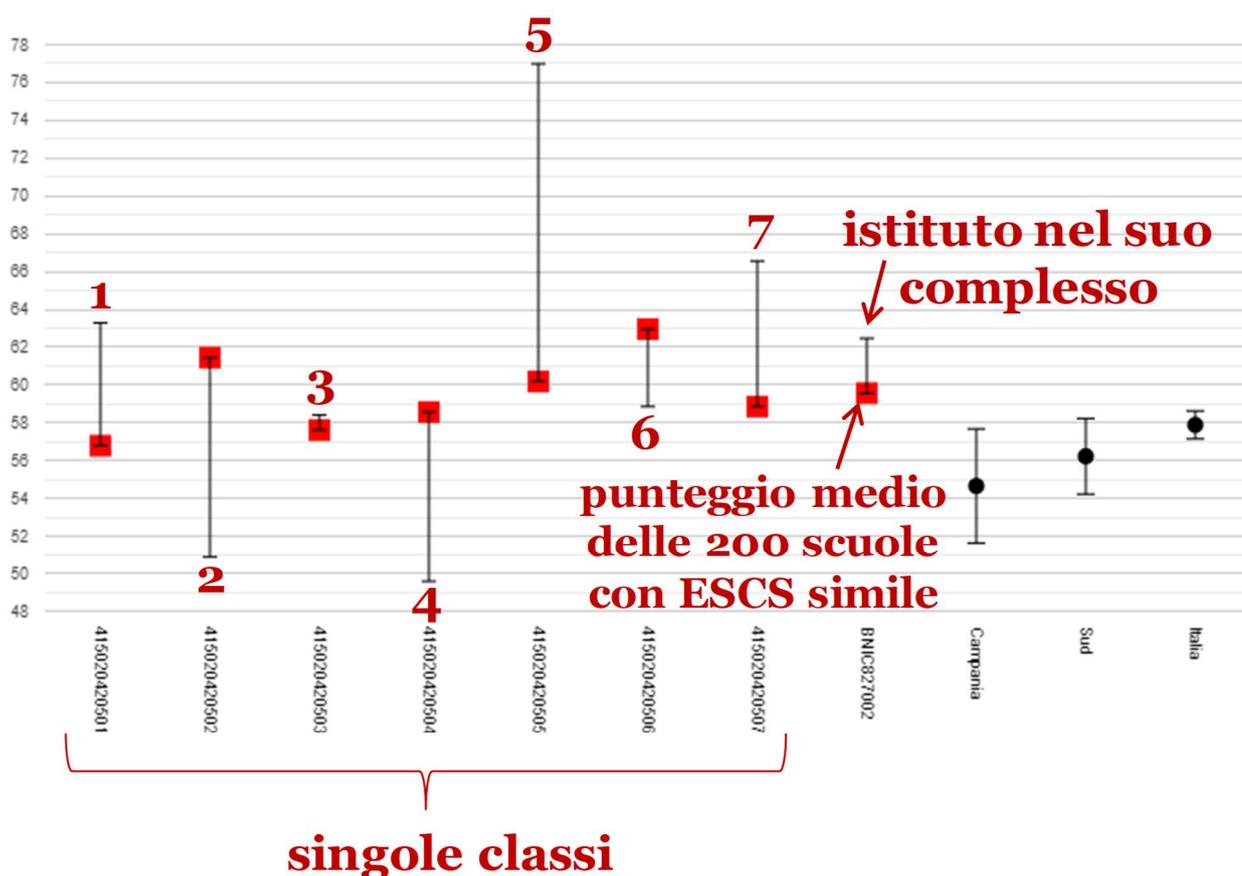
Classi/Istituto	Media del punteggio % al netto del cheating	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania 58,0	Punteggio Sud 59,9	Punteggio Italia 61,4	Cheating %
415020420501	70,8	+11,8	↑	↑	↑	8,8
415020420502	55,9	-9,5	↔	↓	↓	0,0
415020420503	64,7	+4,2	↑	↑	↑	3,0
415020420504	47,5	-14,0	↓	↓	↓	0,0
415020420505	69,5	+6,0	↑	↑	↑	0,8
415020420506	66,0	+0,6	↑	↑	↑	2,9
415020420507	61,8	+0,6	↑	↑	↔	1,1
BNIC827002	63,8	+1,9	↑	↑	↑	2,4

Per le classi quinte della scuola primaria, il punteggio complessivo dell'istituto ottenuto nella prova di italiano è superiore al punteggio medio regionale (+5,8%) e al punteggio medio italiano (+2,4%).

Il punteggio medio dell'istituto è leggermente superiore (+1,9%) del punteggio medio delle 200 scuole più "simili" in termini di background socio-economico-culturale. L'indice ESCS delle classi quinte del nostro istituto risulta essere "medio-basso".

Delle 7 classi quinte dell'istituto, due hanno conseguito un punteggio inferiore a quello medio nazionale, le altre cinque invece un punteggio superiore a quello medio nazionale.

Prova di Matematica



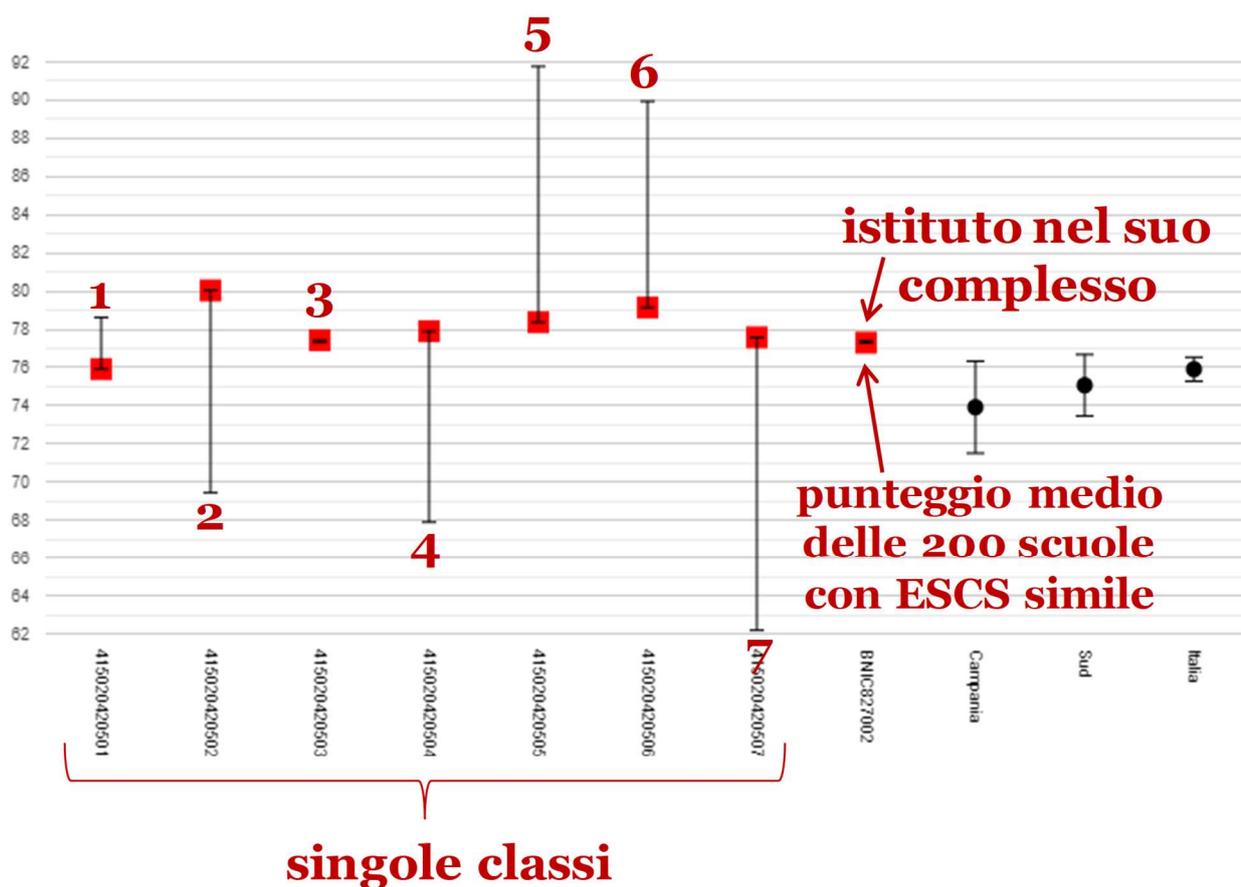
Classi/Istituto	Media del punteggio % al netto del cheating	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania 54,7	Punteggio Sud 56,2	Punteggio Italia 57,9	Cheating %
415020420501	63,3	+6,5	↑	↑	↑	9,1
415020420502	50,9	-10,6	↓	↓	↓	0,0
415020420503	58,4	+0,8	↑	↑	↔	1,9
415020420504	49,6	-9,0	↓	↓	↓	0,0
415020420505	77,0	+16,8	↑	↑	↑	12,0
415020420506	58,9	-4,1	↑	↑	↑	35,5
415020420507	66,6	+7,7	↑	↑	↑	24,6
BNIC827002	62,5	+2,9	↑	↑	↑	14,9

Per le classi quinte della scuola primaria, il punteggio complessivo dell'istituto ottenuto nella prova di matematica è superiore sia rispetto al punteggio medio regionale (+7,8%) sia rispetto al punteggio medio nazionale (+4,6%), sia rispetto al punteggio medio delle scuole con background socio-economico-culturale simile (+2,9%).

Delle sette classi quinte dell'istituto, non tutte hanno però raggiunto un risultato positivo: per due classi il punteggio si è attestato ad un valore più basso rispetto alla media regionale e nazionale, nonché rispetto alla media delle classi con ESCS simile.

Anche per questa prova il valore di cheating non risulta trascurabile.

Prova di Inglese Reading

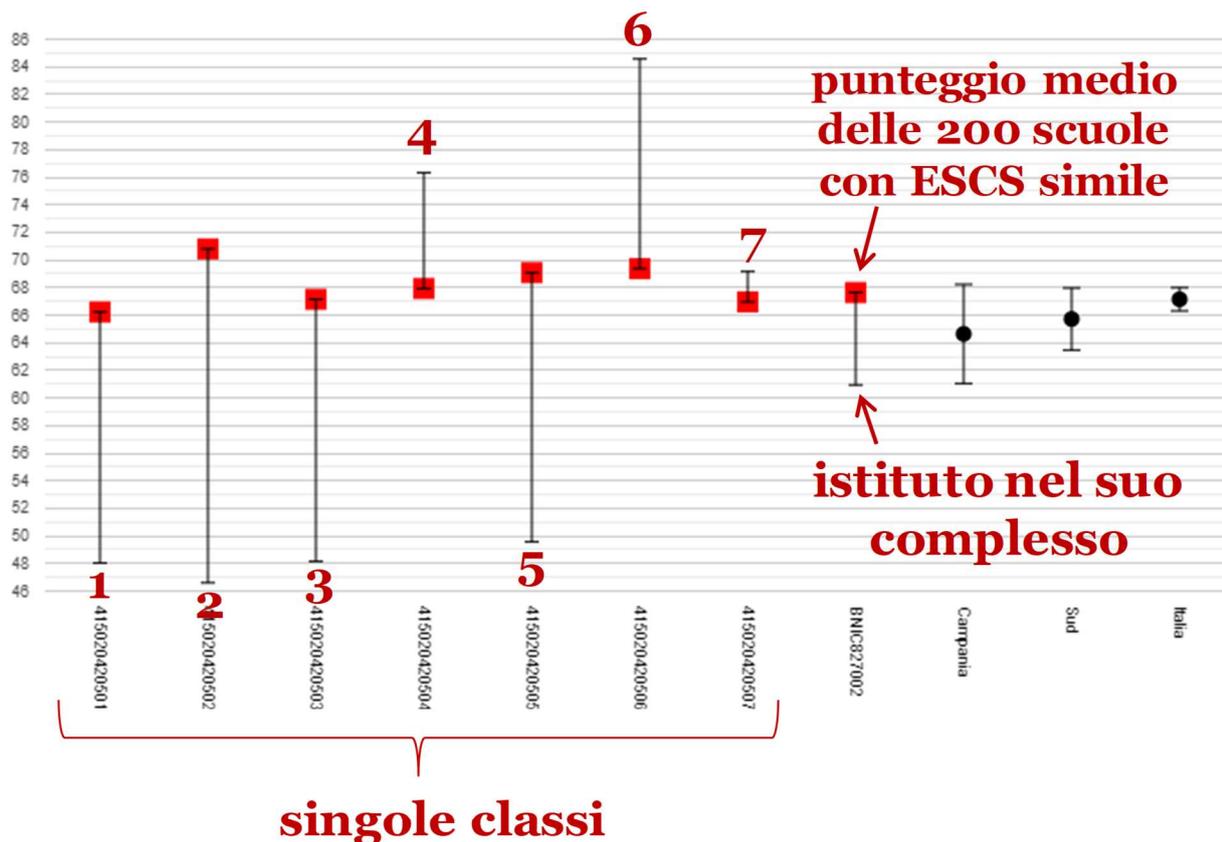


Classi/Istituto	Media del punteggio % al netto del cheating	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania 73,9	Punteggio Sud 75,1	Punteggio Italia 75,9	Cheating %
415020420501	78,6	+2,7	↑	↑	↑	1,5
415020420502	69,4	-10,6	↓	↓	↓	0,0
415020420503	77,3	-0,1	↑	↑	↑	0,2
415020420504	67,9	-10,0	↓	↓	↓	0,0
415020420505	91,8	+13,4	↑	↑	↑	2,2
415020420506	89,9	+10,8	↑	↑	↑	2,4
415020420507	62,2	-15,4	↓	↓	↓	0,0
BNIC827002	77,4	+0,1	↑	↑	↑	1,0

Per le classi quinte della scuola primaria, il punteggio complessivo dell'istituto ottenuto nella prova di inglese reading è superiore sia rispetto al punteggio medio regionale (+3,5%) sia rispetto al punteggio medio nazionale (+1,5%); risulta in linea con il punteggio medio delle scuole con background socio-economico-culturale simile.

Delle sette classi quinte dell'istituto, non tutte hanno però raggiunto questo risultato positivo: per tre classi il punteggio si è attestato ad un valore più basso rispetto alla media regionale e nazionale, nonché rispetto alla media delle classi con ESCS simile.

Prova di Inglese Listening



Classi/Istituto	Media del punteggio % al netto del cheating	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania 64,6	Punteggio Sud 65,7	Punteggio Italia 67,2	Cheating %
415020420501	48,0	-18,2	↓	↓	↓	1,6
415020420502	46,6	-24,2	↓	↓	↓	0,0
415020420503	48,2	-19,0	↓	↓	↓	0,0
415020420504	76,3	+8,4	↑	↑	↑	2,6
415020420505	49,6	-19,5	↓	↓	↓	46,6
415020420506	84,6	+15,2	↑	↑	↑	4,9
415020420507	69,2	+2,2	↑	↑	↑	0,3
BNIC827002	60,9	-6,7	↓	↓	↓	8,8

Maggiori difficoltà sono state incontrate dagli alunni nella prova di inglese listening rispetto alla prova di reading.

Per le classi quinte della scuola primaria, il punteggio complessivo dell'istituto ottenuto nella prova di inglese listening è inferiore sia rispetto al punteggio medio regionale (-3,7%) sia rispetto al punteggio medio nazionale (-6,3%), sia rispetto al punteggio medio delle scuole con background socio-economico-culturale simile (-6,7%).

Anche in questo caso si evidenzia una variabilità tra le classi: tre classi si sono discostate in positivo dalle restanti quattro, raggiungendo un risultato superiore alla media regionale e nazionale.

Per una classe è stato riscontrato un valore di cheating molto elevato (46,6%).

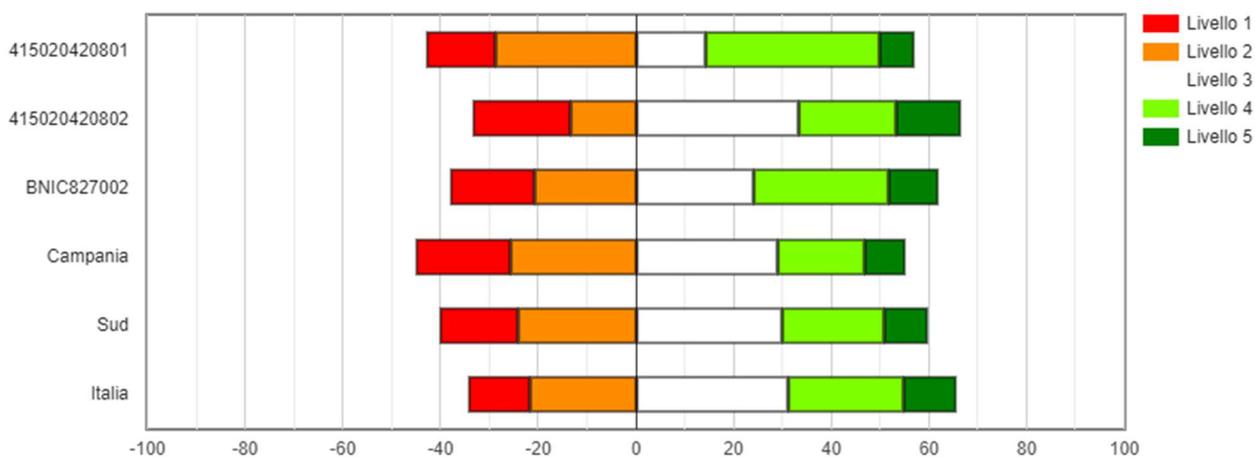
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSI TERZE

Prova di Italiano

Classi/Istituto	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
415020420801	-1,9 %	↑	↑	↔
415020420802	+2,6 %	↑	↑	↔
BNIC827002	-1,1 %	↑	↑	↔

Per entrambe le classi terze della scuola secondaria di primo grado il risultato nella prova di italiano è risultato più alto rispetto al punteggio medio della Campania e in linea con quello medio nazionale. Si discosta di un solo punto percentuale in negativo rispetto a quello medio del campione di scuole con background familiare simile.

Come si evidenzia dal grafico sottostante, la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento rispecchia abbastanza quella media nazionale.

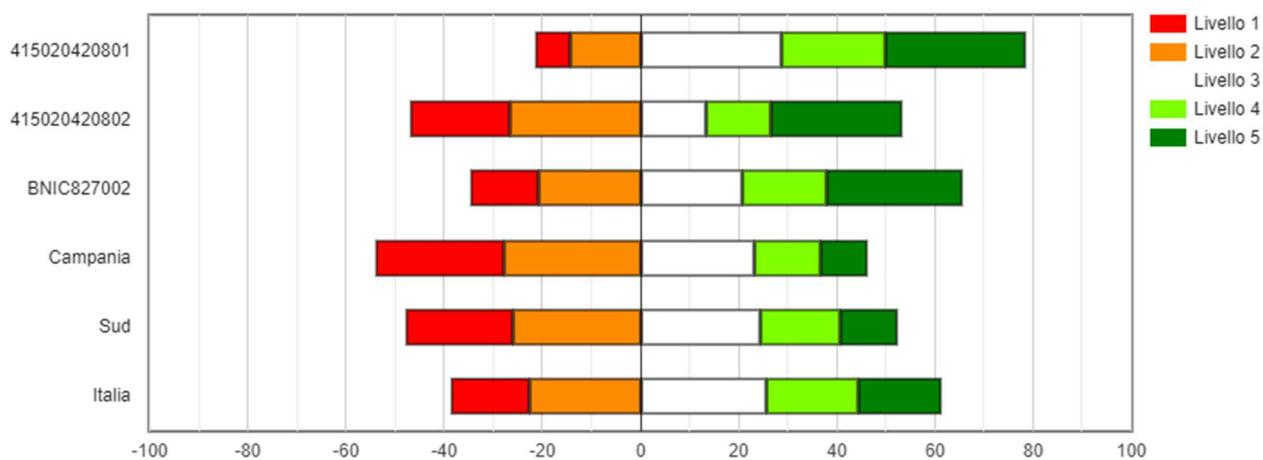


Prova di Matematica

Classi/Istituto	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
415020420801	+12,3 %	↑	↑	↑
415020420802	+8,3 %	↑	↑	↑
BNIC827002	+8,5 %	↑	↑	↑

Per entrambe le classi terze della scuola secondaria di primo grado il risultato nella prova di matematica è risultato più alto rispetto al punteggio medio della Campania, al punteggio medio nazionale e al punteggio medio del campione di scuole con background familiare simile.

Come si evidenzia dal grafico sottostante, la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento è migliore rispetto a quella media regionale e rispetto a quella media nazionale, con una maggiore percentuale di studenti collocati nei livelli di apprendimento più alti e una minore incidenza percentuale delle fasce di apprendimento più basse.

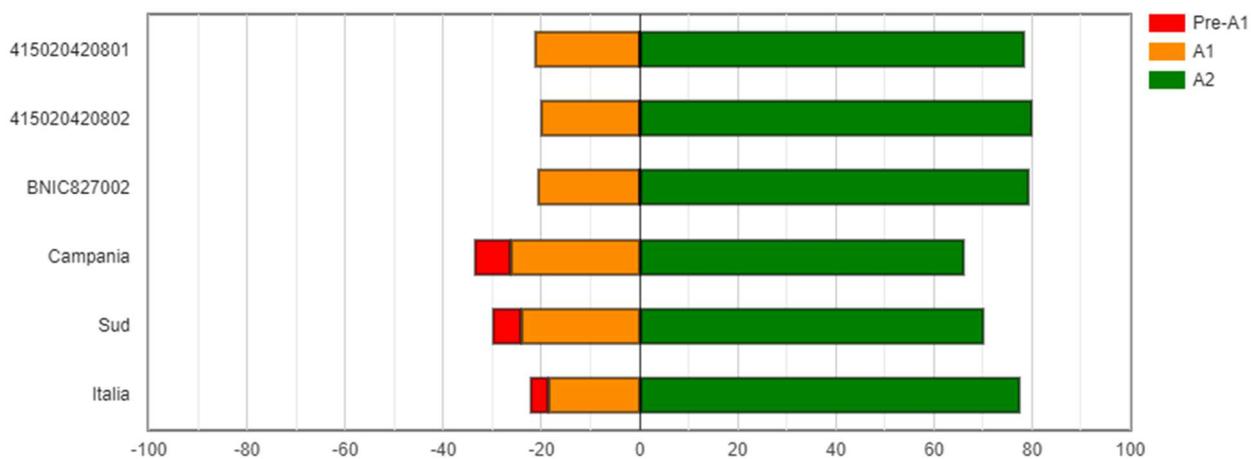


Prova di Inglese Reading

Classi/Istituto	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
415020420801	+4,4 %	↑	↑	↑
415020420802	-0,3 %	↑	↑	↓
BNIC827002	0,0 %	↑	↑	↔

Il punteggio nella prova di inglese reading è risultato più alto rispetto a quello medio regionale e a quello medio della macroarea Sud, è risultato pari a quello medio nazionale e a quello medio del campione di scuole con background familiare simile.

Come si evidenzia dal grafico sottostante, la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento è migliore rispetto a quella media regionale e rispetto a quella media nazionale: non sono presenti studenti nel livello pre-A1, mentre la percentuale di studenti nella fascia più alta (A2) è maggiore rispetto alla media regionale e nazionale.

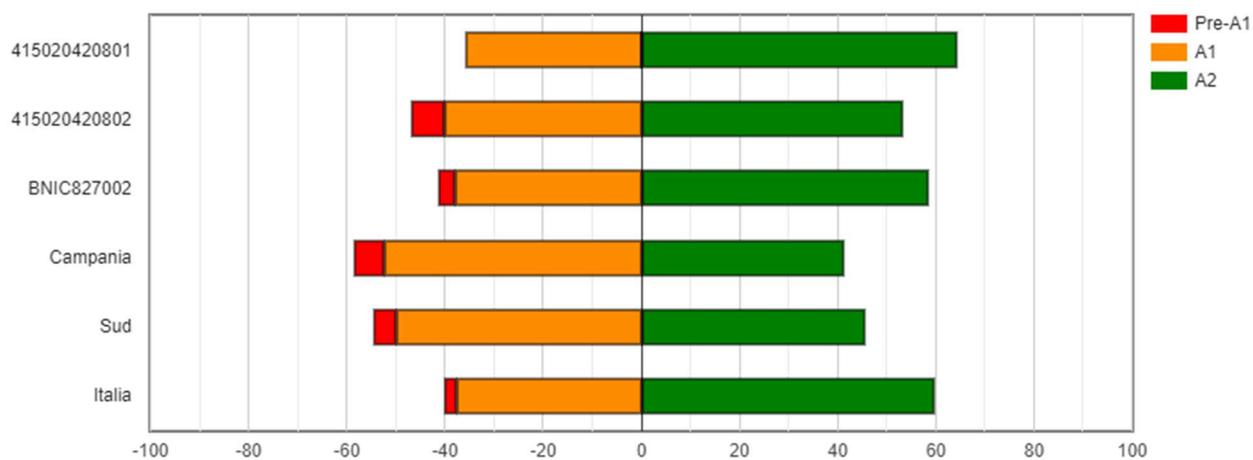


Prova di Inglese Listening

Classi/Istituto	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
415020420801	+3,2 %	↑	↑	↑
415020420802	-4,5 %	↑	↔	↓
BNIC827002	-2,7 %	↑	↑	↓

Il punteggio nella prova di inglese listening è risultato più alto rispetto a quello medio regionale e a quello medio della macroarea Sud, mentre è risultato leggermente inferiore a quello medio nazionale e a quello medio del campione di scuole con background familiare simile.

Come si evidenzia dal grafico sottostante, la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento è migliore rispetto a quella media regionale (più bassa percentuale di studenti nel livello pre-A1 e nel livello A1, più alta percentuale di studenti nel livello A2). La distribuzione degli studenti nei tre livelli di apprendimento è molto simile a quella riscontrata a livello nazionale.



ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Prova di Italiano

Scuola primaria – classi seconde

Anno scolastico	Media del punteggio % al netto del cheating	Punteggio % Italia	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
2013-14	65,1	61,0	↑	↑	↑
2014-15	56,2	56,4	↑	↑	↔
2015-16	45,3	48,2	↔	↓	↓
2016-17	42,1	41,8	↔	↔	↔
2017-18	50,5	50,6	↔	↔	↔
2018-19	62,8	53,7	↑	↑	↑

Scuola primaria – classi quinte

Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
2013-14	47,6	-15,1	↓	↓	↓
2014-15	49,4	-8,3	↓	↓	↓
2015-16	59,4	-5,0	↓	↓	↓
2016-17	50,5	-5,0	↔	↓	↓
2017-18	62,3	+0,2	↑	↑	↑
2018-19	63,8	+1,9	↑	↑	↑

I risultati ottenuti nella prova di italiano nelle classi seconde e quinte della scuola primaria sono migliori rispetto a quelli ottenuti negli anni scolastici immediatamente precedenti.

Per la scuola secondaria di primo grado, non è stato analizzato l'andamento negli ultimi anni perché le modalità di svolgimento della prova sono cambiate a partire dall'anno scolastico 2017/2018, quindi non è possibile effettuare un confronto con gli anni scolastici precedenti.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Prova di Matematica

Scuola primaria – classi seconde

Anno scolastico	Media del punteggio % al netto del cheating	Punteggio % Italia	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
2013-14	68,7	54,6	↑	↑	↑
2014-15	54,5	54,2	↔	↑	↔
2015-16	55,2	51,0	↔	↑	↑
2016-17	46,4	52,4	↓	↓	↓
2017-18	54,7	46,7	↑	↑	↑
2018-19	50,5	56,6	↓	↓	↓

Scuola primaria – classi quinte

Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
2013-14	50,4	-14,3	↓	↓	↓
2014-15	46,9	-8,1	↔	↓	↓
2015-16	52,8	-2,2	↑	↑	↑
2016-17	45,9	-9,1	↓	↓	↓
2017-18	53,0	-0,1	↑	↑	↑
2018-19	62,5	+2,9	↑	↑	↑

I risultati ottenuti nella prova di matematica nelle classi quinte della scuola primaria sono migliori rispetto a quelli ottenuti negli anni scolastici immediatamente precedenti. Per le classi seconde, invece, si osserva un andamento altalenante nel corso degli ultimi anni scolastici.

Per la scuola secondaria di primo grado, non è stato analizzato l'andamento negli ultimi anni perché le modalità di svolgimento della prova sono cambiate a partire dall'anno scolastico 2017/2018, quindi non è possibile effettuare un confronto con gli anni scolastici precedenti.

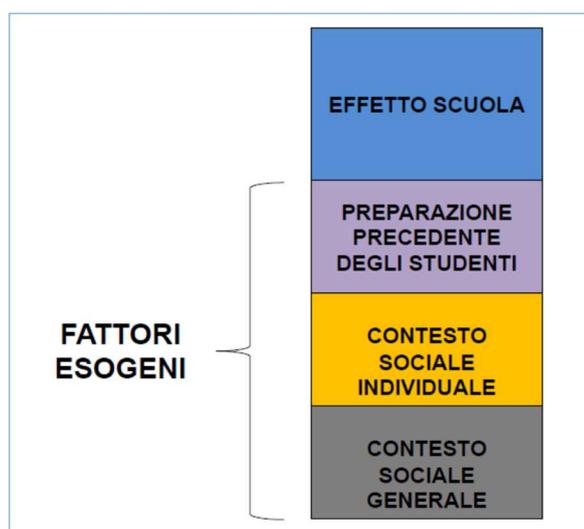
EFFETTO SCUOLA

A partire dall'anno scolastico 2015/2016, nella restituzione dei dati l'INVALSI ha inserito un nuovo parametro, denominato "valore aggiunto" o "effetto scuola".

Il *valore aggiunto* è il peso dell'*effetto scuola* sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.

È possibile pensare di scomporre l'esito di una prova standardizzata in due parti:

1. una parte dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.), ossia dipendente da fattori esogeni;
2. una parte determinata dall'effetto scuola, ossia dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).



Composizione dei risultati di una prova

Il *valore aggiunto* è la quantificazione dell'*effetto scuola*, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola non può modificare.

$$\text{Effetto scuola} = \text{Punteggio osservato} - \text{Punteggio atteso in base ai fattori esogeni}$$

- **punteggio osservato** = risultato nella prova INVALSI 2016
- **punteggio atteso dai fattori esogeni:**
 - **punteggio atteso per l'effetto del contesto:** è determinato in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - **preparazione pregressa degli allievi:** è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

Di seguito il risultato della scuola, osservato sia in termini di effetto scuola sia in termini di punteggio osservato, è posto all'interno di una tabella a doppia entrata.

L'*effetto scuola* può essere visto come un indicatore dell'efficacia della scuola, tolto l'effetto dei fattori esterni non modificabili, mentre il *punteggio osservato* rappresenta il livello di preparazione effettivamente raggiunto dagli allievi.

Scuola primaria – classi quinte

Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑			✓		
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑			✓		
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑			✓		
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑			✓		
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑			✓		
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑			✓		
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

Per le classi quinte della scuola primaria, sia per la prova di italiano che per la prova di matematica, l'effetto scuola è risultato pari a quello medio regionale e a quello medio nazionale. L'efficacia complessiva della scuola è quindi stimata pari a quella media nazionale.

Scuola secondaria di primo grado – classe terza

Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑			✓		
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑			✓		
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔			✓		
Sotto la media nazionale ↓					

Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑		✓			
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑		✓			
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑			✓		
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

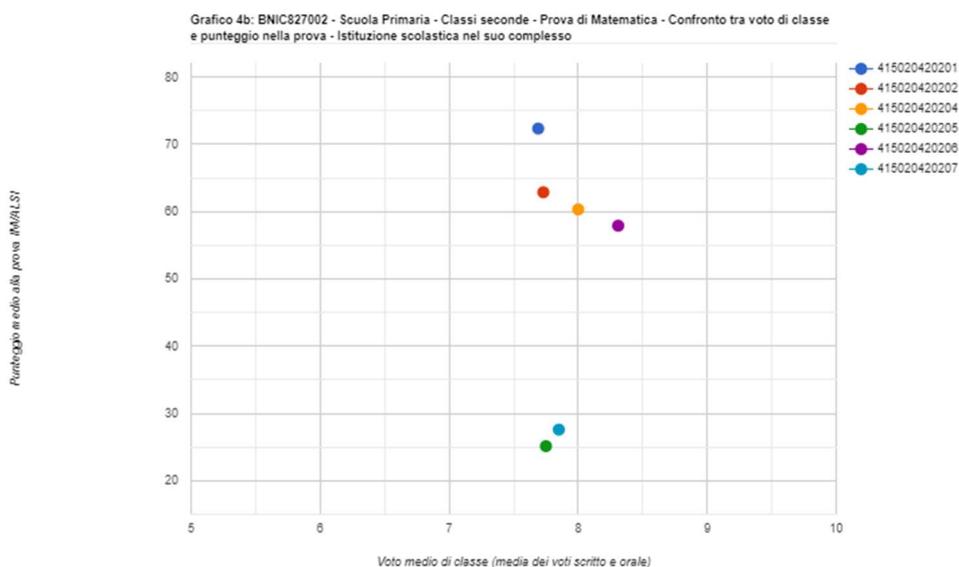
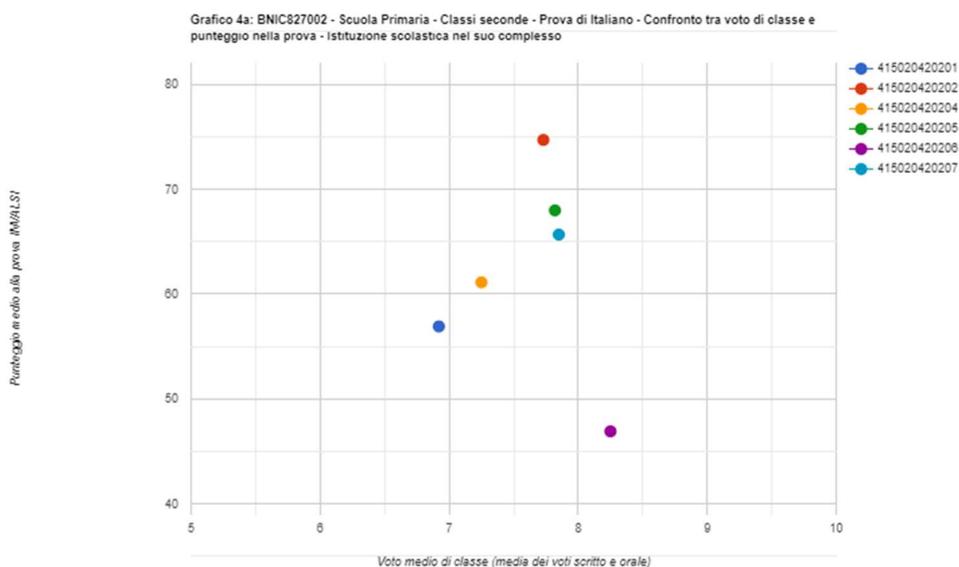
Per la prova di italiano nella classe terza della scuola secondaria di primo grado, l'effetto scuola è risultato pari a quello medio regionale e a quello medio nazionale. L'efficacia complessiva della scuola è quindi stimata pari a quella media regionale e nazionale.

Per la prova di matematica, l'effetto scuola è leggermente superiore a quello medio regionale e pari a quello medio nazionale. Non solo il punteggio osservato è risultato al di sopra della media regionale e nazionale, ma anche l'effetto scuola è risultato leggermente positivo rispetto a quello medio regionale. Ciò significa che la scuola ha ottenuto risultati medi nella prova di matematica leggermente migliori di quelli riscontrati su base regionale in scuole con una popolazione studentesca analoga.

CONFRONTO TRA VOTO DI CLASSE E PUNTEGGIO NELLA PROVA

Scuola Primaria – Classi Seconde

Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
415020420201	medio-bassa	scarsamente significativa
415020420202	medio-bassa	media
415020420204	medio-bassa	dati non presenti
415020420205	scarsamente significativa	scarsamente significativa
415020420206	scarsamente significativa	media
415020420207	medio-bassa	scarsamente significativa



Scuola Primaria – Classi Quinte

Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
415020420501	media	media
415020420502	medio-bassa	media
415020420503	medio-bassa	medio-alta
415020420504	medio-bassa	forte
415020420505	medio-bassa	media
415020420506	medio-bassa	scarsamente significativa
415020420507	medio-bassa	medio-bassa

Grafico 4a: BNIC827002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano - Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova - Istituzione scolastica nel suo complesso

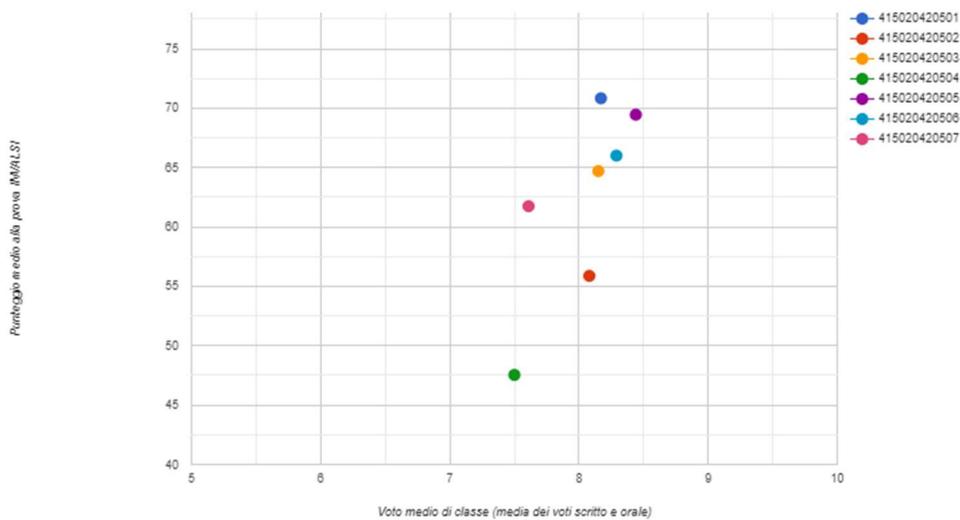
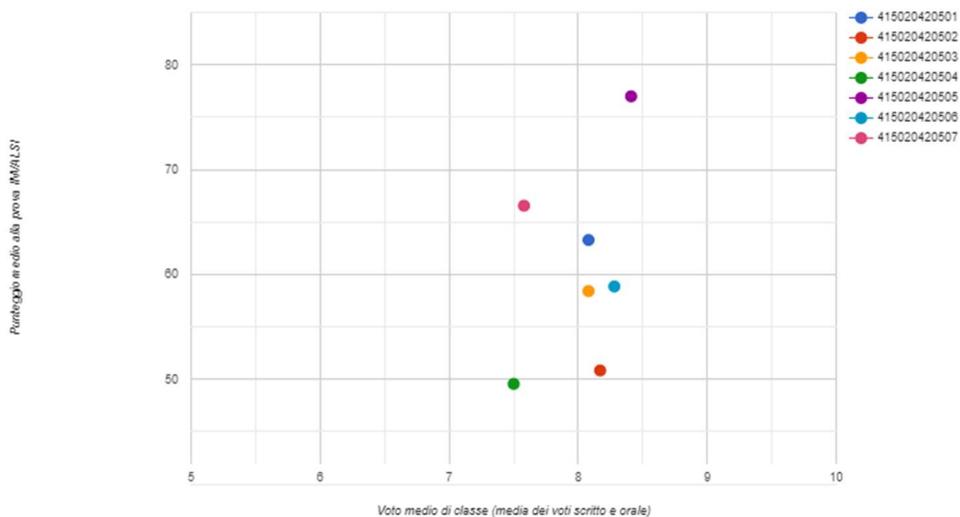


Grafico 4b: BNIC827002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica - Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova - Istituzione scolastica nel suo complesso



Nelle tabelle è indicata la correlazione, per ogni classe, tra i voti assegnati agli studenti nel primo quadrimestre dall'insegnante di italiano (o di matematica) e il punteggio conseguito nella prova.

Per le classi seconde e per le classi quinte della scuola primaria la correlazione tra i voti di italiano (o di matematica) al primo quadrimestre e il risultato nella prova Invalsi è nella maggior parte dei casi medio-bassa. Ciò significa che ad una valutazione disciplinare migliore al primo quadrimestre in generale non corrisponde un risultato migliore nella prova Invalsi.

Nei grafici sono invece messi a confronto, per le classi seconde e quinte della scuola primaria, il voto medio di classe al primo quadrimestre e il risultato medio di classe nella prova Invalsi corrispondente. Si può osservare che le due variabili non risultano correlate: classi che hanno ottenuto risultati medi molto differenti nelle prove Invalsi hanno invece mostrato voti medi al primo quadrimestre non molto differenti.